

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1

im. 2 Warszawskiej Brygady Saperów

i II Liceum Ogólnokształcącego

im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego

we Włodawie 2025/2026

Spis treści

Wstęp	3
Misja i wizja szkoły.....	8
Sylwetka absolwenta	10
Absolwent jest:.....	10
Struktura oddziaływań wychowawczych.....	12
Przepisy prawne.	15
Część 1. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.	15
Część 2. Przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej w szkole.....	16
Część 3. Przewycięzanie trudności w nauce oraz motywowanie uczniów do pracy.	16
Część 4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.	17
Część 5. Budowanie świadomości i przynależności narodowej.	17
Zadania Programu wychowawczo-profilaktycznego Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 i II liceum Ogólnokształcącego we Włodawie	19
Część 1. Cel główny: Społeczność szkolna –zapewnienie bezpieczeństwa społeczności szkolnej i pokonywanie trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.....	19
Część 2. Cel główny: Przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej w szkole	29
Część 3. Cel główny: Przewycięzanie trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy.....	33
Część 4 . Cel główny: Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.....	39
Część 5. Cel główny: Budowanie świadomości i przynależności narodowej.....	42
Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego ZSZ Nr 1 i II LO we Włodawie.	- 45 -
Propozycje tematyczne lekcji wychowawczych	- 46 -
KLASA I.....	- 46 -
KLASA II.....	- 47 -
KLASA III.....	- 48 -
KLASA IV (lo)	- 48 -
Klasa IV (technikum)	- 49 -
Klasa V.....	- 50 -
Załączniki	- 51 -

Wstęp

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu.

W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

- występowanie agresji słownej i fizycznej,
- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne, kłopoty w samodyscyplinie,
- powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,
- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji, hazard, bezrobocie, bieda) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, eurosieroctwo, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie)

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ciągłej ewaluacji wskazanych zjawisk poprzez gromadzenie dokumentacji, wywiadów wychowawczych oraz informacji na temat warunków społecznych i materialnych danej rodziny. Poza czynnikami indywidualnymi i społecznymi, na jakość życia oraz sukces edukacyjny szkoły mają wpływ na poszczególne czynniki ryzyka tj.:

- kryzys autorytetów,
- dostępność środków psychoaktywnych,
- moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna, itp.,
- brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania,
- brak właściwych wzorców rodzinnych,
- naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,

- konflikty rówieśnicze i/lub środowisko, w którym zaburzone jest poczucie bezpieczeństwa,
- brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych,
- niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet,
- stres i niepowodzenia edukacyjne,
- brak zdolności do kompensowania stresu,
- brak nawyku aktywnego odpoczynku,
- nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej, itp.

Proponowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny składa się z **pięciu części**, a każda z nich ma na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Więzy emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i właściwej relacji pomiędzy pracownikami szkoły a opiekunami uczniów, są w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się podobnym zagrożeniom. Wspólne działania na polu rodzinnym i szkolnym mogą przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a strony dialogu traktują się po partnersku.

Celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest dostarczenie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu na wybranym polu.

Wymagania nałożone na szkołę:

- Informują, że każdemu uczniowi powinno proponować się zindywidualizowane wspomaganie rozwoju, czyli taki który jest dostosowany do jego potrzeb i możliwości. Niezależnie czego dotyczą trudności, z którymi spotyka się uczeń (np. trudności w nauce, posiadanie niepełnosprawności fizycznej czy intelektualnej w stopniu lekkim) zajęcia powinny zostać dostosowane specjalnie do jego zdolności psychofizycznych oraz tempa uczenia się.
- Innym zakresem odpowiedzialności powierzonym szkole jest prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego, które przygotowują uczniów do wyboru zgodnego z ich możliwościami i aspiracjami kierunku kształcenia i przyszłego zawodu. Wspomniane działania powinny być prowadzone w ścisłej współpracy z lokalnymi pracodawcami i instytucjami regionalnymi
- Zadaniem szkoły jest wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie

- W obowiązującej podstawie programowej edukacja zdrowotna odgrywa znaczącą rolę. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, budowanie prawidłowych nawyków żywieniowych postaw do aktywności fizycznej oraz nauka udzielania pierwszej pomocy powinno stać się częścią profilaktyki.
- Obowiązująca podstawa programowa kładzie duży nacisk na rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Celem placówek szkolnych jest rozbudzanie i/lub wzmacnianie tożsamości narodowej poprzez przybliżanie historii, tradycji lokalnych i narodowych oraz zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w codziennym życiu społeczności lokalnej i środowisku szkolnym.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego

Wszystkie proponowane działania mają również na celu ułatwienie uczniom nabywania umiejętności życia w społeczeństwie, dążą do socjalizacji jednostki. W związku z tym ich celem jest usprawnienie komunikacji, współpracy w grupie, ale również rozwijanie zdolności indywidualnej oraz zespołowej pracy czy organizacji i zarządzanie zespołami. Dzięki takiej różnorodności zajęć młodzi ludzie, poza zdolnościami socjalizacyjnymi, rozwijają również swoją kreatywność oraz przedsiębiorczość, co pozwala na wprowadzanie bardziej innowacyjnych rozwiązań w trakcie kształcenia młodych ludzi, które odpowiednie są do poziomu ich aktualnego rozwoju.

Zaproponowane w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym działania umożliwiają uczniom rozwijanie ich kreatywności oraz mają wpływ na zwiększenie samodzielności i odpowiedzialności wszystkich uczestników procesu, dzięki czemu będą mogli sami wpływać na kształtowanie procesu uczenia. Kierowanie własnym rozwojem zakłada zarówno pracę indywidualną, jak i pracę grupową w zespole klasowym. Dzięki temu uczniowie mają możliwość odkrywania siebie i rozwijania zdolności socjalizacyjnych, w tym zdolność do komunikowania się, skutecznego przekazywania własnych myśli, słuchania, a nie jedynie słyszenia swoich rozmówców, efektywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz radzenie sobie w sytuacjach trudnych.

Przedstawione **części** Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są zgodne z założeniami programowymi kształcenia ogólnego i zawodowego oraz wiekiem młodych ludzi:

1. **Spółeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.**
2. **Przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej w szkole.**
3. **Przewycięzanie trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy.**
4. **Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.**
5. **Budowanie świadomości i przynależności narodowej.**

Proponowane działania w wymienionych pięciu częściach mają charakter wychowawczy i profilaktyczny.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają

stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Zadaniem szkoły jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nią zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły obejmują następujące poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwycięzeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności.

Misja i wizja szkoły

MISJA

Zespół Szkół Zawodowych Nr 1 im. 2 Warszawskiej Brygady Saperów i II Liceum Ogólnokształcące im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego we Włodawie to szkoła, która:

- promuje humanistyczny system wartości;
- zapewnia właściwie prowadzone zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne;
- zawsze traktuje ucznia podmiotowo i partnersko;
- pomaga każdemu uczniowi w kształtowaniu jego osobowości;
- kreuje mądrego i dobrego obywatela, wyrastającego z polskiej tradycji;
- propaguje partnerstwo i współpracę między uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami szkoły i społecznością lokalną z zachowaniem przyjętych norm;
- uczy szanowania zasad demokracji;
- pomaga zdobywać wiedzę, pozwalając każdemu uczniowi znaleźć swoje miejsce w życiu;
- jest świadoma faktu, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie;
- przyjmuje zasadę, że nauczyciel w zakresie wychowania pełni funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców;
- inspiruje nauczycieli i uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju;
- wyznaje filozofię elastycznego reagowania w obliczu wszelkich zmian;
- zawsze stawia na jakość;
- pragnie, aby jego absolwenci zostali przyjaciółmi Szkoły.

WIZJA

Zespół Szkół Zawodowych Nr 1 i II Liceum Ogólnokształcące we Włodawie jest placówką oświatową, w której:

- program edukacyjny szkoły nakierowany jest na potrzeby ucznia, wzmacnia poczucie podmiotowości i wiary we własne siły, tworząc warunki do łączenia aktywności poznawczej z aktywnością społeczną, stymuluje wszechstronny rozwój osobowości, sprawia, że uczeń lubi swoją szkołę i czuje z nią emocjonalnie związany;
- program szkoły ukierunkowany jest na potrzeby ucznia i jego środowiska lokalnego, zapewnia dobre przygotowanie ucznia do egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego oraz podjęcia nauki w szkołach wyższych, a jednocześnie jest podatny na modyfikacje umożliwiające wprowadzenie innowacji i eksperymentów pedagogicznych;
- w szkole panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu;
- pielęgnowane są tradycje szkoły i tworzona jest przy tym wspólnota nauczycieli, uczniów i rodziców;
- rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły;

- jasny i spójny program wychowawczy poprzez konsekwentnie realizowany system oddziaływań kształtuje pożądane zachowania, u podstaw których znajdują się powszechnie akceptowane zasady moralne;
- jednolity, czytelny i zobiektywizowany system oceniania uwzględnia zaangażowanie i wkład pracy ucznia oraz motywuje do samorozwoju;
- wdrażanie technologii informacyjnej i aktywne metody pracy, rozwijanie umiejętności posługiwania się językami obcymi oraz nowoczesna baza dydaktyczna stwarzają szansę sprostania wyzwaniom XXI wieku;
- nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia swoich kwalifikacji i są dobrze wynagradzani za swoją pracę;
- Dyrektor szkoły tworzy właściwą atmosferę pracy, jest konsekwentny w postępowaniu, sprawiedliwy, potrafi sprawnie organizować pracę szkoły, wspiera nauczycieli w ich pracy, umie rozwiązywać konflikty, jest dobrym gospodarzem szkoły;
- w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne służące rozwojowi zainteresowań uczniów oraz wyrównywaniu poziomu wiedzy;
- bogato i nowocześnie wyposażone klasopracownie zachęcają młodzież do zdobywania wiedzy, a obiekty sportowe zapewniają warunki do prawidłowego rozwoju fizycznego.

Sylwetka absolwenta

Rozwój człowieka jest zjawiskiem naturalnym i samoistnym. Nauczyciel nie jest w tym procesie sprawcą rozwoju, ale zobowiązany jest do mądrego towarzyszenia uczniowi w drodze do samodoskonalenia. Poprzez swoje wysiłki, pedagog wydobywa to, co w młodym człowieku cenne, lecz jeszcze ukryte, wyzwala jego potencjał. Jednocześnie nauczyciel musi mieć świadomość granic możliwości ucznia wynikających z różnych uwarunkowań.

Opracowując model absolwenta naszej szkoły, staraliśmy się przewidzieć: kim i jaki może być człowiek opuszczający naszą szkołę. Pozwoliło nam to dostrzec, co jest ważne w rozwoju młodego człowieka i jak mamy wspierać jego rozwój i kształcenie. U podstaw stworzonego przez nas modelu leży założenie, że osiągnięcie przez ucznia zbliżonego do pełni rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnimy mu sprzyjające środowisko wychowawcze. Szkoła musi być więc przede wszystkim bezpieczna i przyjazna uczniowi, reagująca na problemy, z którymi boryka się współczesna młodzież.

W działaniach, których efektem powinien być określony model absolwenta, zaakcentowaliśmy konieczność rozwoju wszystkich sfer osobowości młodego człowieka: fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

Absolwent jest:	
aktywny	<ul style="list-style-type: none">▪ posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości,▪ ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki,▪ wykazuje się samodzielnością,
ciekawy świata	<ul style="list-style-type: none">▪ stara się poszerzyć swoje wiadomości, korzystając z różnych źródeł,▪ lubi i chce się uczyć,▪ wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna),
odpowiedzialny	<ul style="list-style-type: none">▪ umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,▪ umie rozwiązywać problemy,▪ cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki,▪ zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,▪ umie dokonać samooceny,

otwarty	<ul style="list-style-type: none"> ▪ łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, ▪ umie współdziałać w grupie, ▪ prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych, ▪ jest dobrym organizatorem,
optymistą	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest pogodny, ▪ pozytywnie patrzy na świat, ▪ wierzy w siebie,
prawy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umie odróżnić dobro od zła, ▪ cechuje go uczciwość i prawdomówność, ▪ zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje, ▪ zna symbole narodowe, religijne i wie, jak się wobec nich zachować,
tolerancyjny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym, ▪ jest wrażliwy na potrzeby innych,
krytyczny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ selekcionuje i porządkuje zdobyte informacje, ▪ ocenia ich przydatność do określonego celu,
świadomy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna swoją wartość i swoje prawa, ▪ zna i respektuje prawa innych ludzi.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. RADA PEDAGOGICZNA

- Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole.
- Określa zapotrzebowanie klas na programy profilaktyczne.
- Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych.
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

2. WYCHOWAWCA KLASY

- Wraz z nauczycielami uczącymi klasę tworzy **klasowy zespół nauczycielski**.
- Jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania o trudnych przypadkach w tym zakresie.
- Zapoznaje uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole.
- Wraz z klasowym zespołem nauczycielskim opracowuje IPET dla uczniów z orzeczeniami o sposobie kształcenia specjalnego.
- Opracowuje w oparciu o *Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły* klasowy plan wychowawczy.
- Działa na rzecz integracji zespołu klasowego.
- Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym.
- Kieruje klasowymi wycieczkami wyjazdowymi.
- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami/opiekunami uczniów.
- Czuwa nad wynikami pracy swoich wychowanków i reaguje w przypadku nierealizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów.
- Dąży do rozwiązywania problemów klasowych.
- Organizuje i prowadzi klasowe zebrania rodziców oraz prowadzi rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów.
- Prowadzi dokumentację klasową.
- Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców, podczas pierwszego spotkania, z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi w *Statucie szkoły*, *Programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły*, Wewnątrzszkolnym ocenianiem oraz Standardami Ochrony Małoletnich.
- Kształtuje u wychowanków postawy antydyskryminacyjne.

3. NAUCZYCIELE

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych w ramach klasowego zespołu nauczycielskiego.
- Informują wychowawcę klasy o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.
- Stosują Standardy Ochrony Małoletnich.
- Uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasę, bliżej poznają uczniów.
- Wspierają pracę uczniów uzdolnionych, przygotowują do konkursów i olimpiad.
- Udzielają konsultacji dla uczniów i rodziców.
- Udzielają pomocy uczniom mającym trudności w zakresie danego przedmiotu.
- Udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej polegającej na:
 - ✓ dostosowaniu wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia i jego potrzeb,
 - ✓ rozpoznawaniu sposobu uczenia się ucznia i stosowaniu skutecznej metodyki nauczania,
 - ✓ indywidualizacji pracy na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych,
 - ✓ dostosowaniu warunków nauki do potrzeb psychofizycznych ucznia.
- ✓ Informują rodziców na początku roku szkolnego o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

4. RADA RODZICÓW

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania.
- Opiniuje plany pracy szkoły – w tym *Statut szkoły, Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, Program przeciwdziałania przemocy i agresji, Program poprawy frekwencji oraz Szkolny zestaw programów nauczania.*
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną oraz zespołem kierowniczym szkoły.

5. RODZICE

- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- Rodzice/opiekunowie prawni uczniów, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- ✓ Opiniowanie *Statutu szkoły, Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, Programu przeciwdziałania przemocy i agresji, Programu poprawy frekwencji, Szkolnego zestawu programów nauczania* oraz organizacji procesu nauczania,
- ✓ uzyskiwanie pomocy i wsparcia ze strony szkolnej służby zdrowia,
- ✓ uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
- ✓ udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
- ✓ uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.

6. SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów.
- Współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
- Broni praw i godności uczniów, uczestniczy w ich rozwiązywaniu.
- Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
- Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

Przepisy prawne.

Część 1. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
5. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 2016 r. poz. 1822);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 r. nr 135 poz. 1516 i 2014 r. poz. 1150);
8. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245);
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
16. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
17. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz. U. 2016 r. poz. 656);
18. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241 z późn. zm.);
19. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2017 r. poz. 1260);
20. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz.U. 2016 poz. 1866);

21. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
22. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 kwietnia 2011 r. w sprawie prowadzenia nadzoru nad jakością wody w kąpielisku i miejscu wykorzystywanym do kąpieli (Dz.U. 2016 poz. 1602).
23. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz.645)

Część 2. Przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej w szkole.

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r.poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
5. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r.poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);
6. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
7. Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. – Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094);
8. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270);
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
11. Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół (Dz. U. z 2015 r., poz. 1214);
12. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Część 3. Przewycięzanie trudności w nauce oraz motywowanie uczniów do pracy.

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

4. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 lipca 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych (Dz.U. 2017 r. poz. 1457);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2008 nr 173 poz. 1072).

Część 4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu III „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych (Dz.U. 2015 poz. 1667);
5. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270);
6. Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół (Dz.U. 2015 poz. 1214);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042).

Część 5. Budowanie świadomości i przynależności narodowej.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r., o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I

- stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014 r. poz. 263);
 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późn. zm);
 7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042);
 8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 r. poz. 1214);
 9. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).

Zadania Programu wychowawczo-profilaktycznego Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 i II liceum Ogólnokształcącego we Włodawie

Część 1. Cel główny: Społeczność szkolna –zapewnienie bezpieczeństwa społeczności szkolnej i pokonywanie trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.

Cele szczegółowe:

- poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
- prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
- budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
- przedstawienie /przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
- budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
- poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych,
- rozwijanie postaw prospołecznych.
- Rozwijanie kompetencji analitycznych i logicznego myślenia w kontekście relacji społecznych.
- Wspieranie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z technologii

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Odbiorcy
Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.	1. Badanie dotyczące poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i pracowników szkoły.	1.Badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz opracowanie/dobór odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych.	Odpowiedzialni nauczyciele	Czerwiec – 2023	Uczniowie
	2. Wprowadzenie działań wychowawczo-profilaktycznych opracowanych na podstawie otrzymanych wyników badań dotyczących poziomu bezpieczeństwa w szkole.	Załącznik: <i>Procedury postępowania w sytuacjach problemowych</i>	Koordinator Zespołu ds. przeciwdziałania przemocy i agresji w ZSZ Nr 1 i II LO we Włodawie	Cały rok szkolny	Uczniowie
		2.Zapoznanie/ przypomnienie uczniom, nauczycielom, dyrekcji oraz rodzicom/ opiekunom uczniów zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły.	Technik do spraw bezpieczeństwa i higieny pracy	Wrzesień	Społeczność szkolna

<p>Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród młodzieży.</p>	<p>1. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przyjmuje odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p>	<p>1. Organizowanie zawodów sportowych dla młodzieży szkolnej.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>
		<p>2. Przeprowadzanie lekcji na temat edukacji zdrowotnej.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy,</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>
		<p>3. Zorganizowanie wśród uczniów i rodziców akcji informacyjnej promującej szczepienia przeciw COVID-19. (godzina wychowawcza, spotkanie z rodzicami, dziennik elektroniczny)</p>	<p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Wrzesień</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>
		<p>4. Udział uczniów w Ogólnopolskich Mistrzostwach Pierwszej Pomocy PCK.</p>	<p>Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa</p>	<p>Kwiecień/maj</p>	<p>Uczniowie</p>
		<p>5. Uczestniczenie młodzieży w pozalekcyjnych zajęciach sportowych (SKS, MKS, SMS Włodawa).</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>
		<p>6. Organizowanie zajęć integracyjnych dla uczniów (Dzień Sportu, rajdy rowerowe, pikniki ...).</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>

		7. Udział w Regionalnej Olimpiadzie wiedzy o Zdrowiu Psychicznym	Renata Wólczyńska	Wrzesień-grudzień 2022	
		8. Realizacja programów np.: „Wybierz Życie-Pierwszy Krok”, „Modrzewiak wolny od dymu tytoniowego – zdrowie jest naszym prawem”, „Zdrowy styl życia”, „Jak pomóc młodocianym rodzicom-uczniom”?, „Stop agresji i przemocy”, „ARS, czyli jak dbać o miłość” <i>Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka</i>	Koordinatory programu	Cały rok szkolny	Uczniowie
Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy.	1. Uświadomienie uczniom konsekwencji wynikających ze stosowania agresji i przemocy wobec drugiej osoby.	1.Organizowanie spotkań ze specjalistami: <ul style="list-style-type: none"> • funkcjonariuszami Policji, • funkcjonariuszami SW • Strażą Graniczną • Strażą Pożarną, • pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 	Koordinator Zespołu ds. przeciwdziałania przemocy i agresji	Cały rok szkolny	Uczniowie
		2.Przeprowadzanie cyklu lekcji poświęconych tematyce: asertywności,			

		umiejętności oceny sytuacji, agresji, cyberprzemocy, szkodliwości nałogów i ich skutkach ubocznych, tolerancji, niepełnosprawności.	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
		3.Przeprowadzenie lekcji na godzinie wychowawczej dotyczącej tematyki „Zagrożeń i niebezpieczeństw związanych z handlem ludźmi” oraz upowszechnienie wśród rodziców i nauczycieli wiedzy o zjawisku „handlu ludźmi”	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie, Nauczyciele, Rodzice
		4. Stosowanie się do procedur. Załącznik: <i>Procedury postępowania w sytuacjach problemowych</i>	Koordinator Zespołu ds. przeciwdziałania przemocy i agresji	Cały rok szkolny	Uczniowie
Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą.	1. Realizacja (przy udziale rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.	1.Przeprowadzanie indywidualnych i grupowych spotkań z rodzicami uczniów.	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Rodzice i opiekunowie prawni uczniów

Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych młodzieży (eurosieroctwo, rodziny niepełne, przemoc w rodzinie, nałogi w rodzinie, itp.)	1.Rozpoznanie i monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów.	1.Przeprowadzanie wywiadów wychowawczych, dokonywanie analizy dokumentów, monitorowanie bieżącej sytuacji uczniów.	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Nauczyciele i wychowawcy
		2.Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami państwowymi (w uzasadnionych sytuacjach).	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Nauczyciele i wychowawcy
Zachęcanie rodziców/ opiekunów do uczestnictwa w życiu szkoły.	1.Wypracowanie przez nauczycieli i rodziców wspólnych zasad postępowania wobec uczniów.	1.Przeprowadzanie spotkań rodziców z wychowawcą.	Wychowawcy	Wrzesień	Rodzice i opiekunowie prawni uczniów
		2.Umożliwianie rodzicom udziału w wyjazdach, wyjściach klasowych i uroczystościach szkolnych.	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok szkolny	Rodzice i opiekunowie prawni uczniów
Nawiązanie i podtrzymanie stałej współpracy z rodzicami.	2.Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.	2.Umożliwianie rodzicom udziału w wyjazdach, wyjściach klasowych i uroczystościach szkolnych.	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok szkolny	Rodzice i opiekunowie prawni uczniów
Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.	1. Zapewnienie bezpieczeństwa na	1.Umieszczenie planu ewakuacji budynków szkolnych w widocznym miejscu.	Technik do spraw bezpieczeństwa i higieny pracy	Sierpień	Społeczność szkolna

terenie szkoły i w jej obrębie.	2.Organizowanie próbnej ewakuacji.	Technik do spraw bezpieczeństwa i higieny pracy	Zgodnie z harmonogramem	Społeczność szkolna
	3.Wykorzystanie monitorowania obiektów szkolnych dla poprawy bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Technik do spraw bezpieczeństwa i higieny pracy	Cały rok szkolny	Społeczność szkolna
	4.Stosowanie w szkole zasad BHP.	Technik do spraw bezpieczeństwa i higieny pracy	Cały rok szkolny	Społeczność szkolna
	5.Reagowanie na przejawy przemocy fizycznej, słownej, cyberprzemocy, czy mobbingu rówieśniczego w celu podejmowania szybkich interwencji (reprimendy słowne, uwagi w dzienniku szkolnym, upomnienia wychowawców, nagany dyrektora...).	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny	Społeczność szkolna
	6.Realizowanie pomysłów uczniów służących podniesieniu bezpieczeństwa na terenie szkoły.	Opiekun Samorządu Szkolnego	Cały rok szkolny	Uczniowie

Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych.	1.Wychowywanie do samodzielności.	1.Umożliwienie uczniom udziału w różnego rodzaju pracach wolontarystycznych (np. pracy w Samorządzie Szkolnym, drużynach sportowych, udzielanie pomocy osobom potrzebującym tj. osobom starszym z DPSu, dzieciom z Domu Dziecka, udzielanie korepetycji osobom ze słabszymi wynikami w nauce, działanie na rzecz lokalnej społeczności).	Dyrektor szkoły, opiekunowie grup, nauczyciele i wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
		2.Organizowanie spotkań z osobami pełniącymi różne funkcje społeczne, wykonującymi różne zawody w celu poszerzania horyzontów myślowych uczniów i weryfikacji ich dotychczasowych poglądów.	Doradca zawodowy	Cały rok szkolny	Uczniowie
		3.Przeprowadzanie w ramach zajęć z wychowawcą lekcji na temat społecznej odpowiedzialności uczniów.	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie

Kształtowanie właściwych relacji w grupie rówieśniczej.	1.Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.	1.Podkreślanie wartości zachowań fair play podczas prowadzonych zajęć sportowych.	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	Uczniowie
		2.Organizacja szkolenia dla uczniów na temat aktywnego słuchania (rozdzielenia słuchania od słyszenia).	Nauczyciel odpowiedzialny	I semestr roku szkolnego	Uczniowie
		3.Przeprowadzanie w ramach godzin do dyspozycji wychowawców lekcji na temat pokonywania barier komunikacyjnych w relacjach międzyludzkich.	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
		4.Stosowanie w praktyce szkolnej edukacji rówieśniczej (np. podczas wizyt w muzeach, poznawania kultury lokalnej-wycieczek krajoznawczych...).	Organizatorzy wycieczek	Cały rok szkolny	Uczniowie
	2. Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia	1.kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, 2.wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,	Dyrekcja Wychowawcy	Cały rok szkolny	uczniowie

	bezpieczeństwa w nowej sytuacji	3.zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),			
	3. Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemców	1.włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, 2.umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, 3.propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.	Dyrekcja Wychowawcy psycholog	Cały rok szkolny	
Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	1. Rozpoznawanie aktualnych problemów występujących między uczniami na różnym poziomie edukacji.	1.Zorganizowanie zajęć warsztatowych dla nauczycieli i wychowawców.	Dyrektor szkoły		Nauczyciele, wychowawcy
		2.Poprawa kompetencji wychowawczych poprzez stosowanie w praktyce obowiązujących zapisów zawartych w dokumentacji szkolnej.	Pracownicy szkoły	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice uczniów

Część 2. Cel główny: Przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej w szkole

Cele szczegółowe:

- poprawa bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów,
- wyeliminowanie przypadków przemocy, agresji w zachowaniach uczniów i wzajemnych relacjach,
- przeciwdziałanie zjawisku wykluczenia z grupy,
- wyeliminowanie stosowania siły fizycznej i przypadków kradzieży,
- stosowanie działań antydyskryminacyjnych obejmujących całą społeczność szkolną.
- Wprowadzenie działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Odbiorcy
Poprawa bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.	1.Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów uczęszczających do szkoły oraz sporządzenie analizy sytuacji problemowej.	1.Badanie ankietowe, sporządzenie analizy uzyskanych wyników z badania oraz zapoznanie z nimi całej społeczności szkolnej.	Zespół zadaniowy	koniec każdego semestru roku szkolnego	Uczniowie

	2. Opracowanie działań koniecznych do wprowadzenia efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.	<p>1.Utworzenie propozycji działań wychowawczo-profilaktycznych mających na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie odpowiednich działań prewencyjnych, wspierających poprawne relacje uczniowskie, - rozwijanie świadomości istnienia różnych form agresji i przemocy, - konsekwencji płynących z zachowywania się w taki sposób, - możliwości obrony oraz reagowania w odpowiedni sposób w przypadku bycia świadkiem przemocy bądź ofiarą takiego nieakceptowanego zachowania. <p>Załącznik: <i>Procedury postępowania w sytuacjach problemowych</i></p>	Koordinator Zespołu ds. przeciwdziałania przemocy i agresji	Czerwiec	Uczniowie
		2.Monitorowanie przestrzegania zapisów Statutu szkoły oraz obowiązujących procedur (analiza jakościowa oraz ilościowa przyczyn nieprzestrzegania obowiązujących zapisów).	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Nauczyciele

<p>Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.</p>	<p>1. Realizacja działań mających na celu włączenie rodziców w podejmowanie decyzji dotyczących uczniów szkoły.</p>	<p>1.Przeprowadzanie spotkań wychowawcy z rodzicami/opiekunami uczniów w celu zapoznania z obowiązującymi w szkole dokumentami (a w szczególności zapisami dotyczącymi zachowań agresywnych i przemocowych na terenie szkoły oraz możliwymi konsekwencjami dla osób, nieprzestrzegającymi ustalonych zasad).</p> <p>Załącznik: <i>Procedury postępowania w sytuacjach problemowych</i></p>	<p>Koordinator Zespołu ds. przeciwdziałania przemocy i agresji</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>Kształowanie wśród uczniów prawidłowych form zachowań w sytuacjach trudnych.</p>	<p>1.Realizacja zadań promujących właściwe zachowania w sytuacjach trudnych.</p>	<p>1.Organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, straży miejskiej, psychologiem, socjoterapeutą.</p>	<p>Koordinator Zespołu ds. przeciwdziałania przemocy i agresji</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>
		<p>2.Przeprowadzanie zajęć/pogadarek dotyczących problemu cyberprzemocy oraz problemu przemocy i agresji.</p>	<p>Koordinator Zespołu ds. przeciwdziałania przemocy i agresji</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>

Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.	1. Stosowanie w szkole polityki tzn. otwartych drzwi.	1.Udzielanie wsparcia przez tworzenie atmosfery otwartości i zaufania uczniów do pracowników szkoły, (np. uruchomienie <i>niebieskiej skrzynki</i> dla osób potrzebujących pomocy).	Pracownicy szkoły, opiekun Samorządu Szkolnego	Cały rok szkolny	Uczniowie
	2. Promowanie pozytywnych wzorców i zachowań wśród uczniów.	1.Nagradzanie uczniów za wzorowe postawy uczniowskie.	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
	3. Przygotowanie pracowników szkoły na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły.	Stosowanie opracowanych w szkole procedur postępowania w przypadku pojawienia się sytuacji kryzysowych, w tym związanych z pojawieniem się zachowań o charakterze agresywnym na terenie szkoły. Załącznik: <i>Procedury postępowania w sytuacjach problemowych</i>	Koordinator Zespołu ds. przeciwdziałania przemocy i agresji	Cały rok szkolny	Pracownicy szkoły
	4. Przeciwdziałanie zagrożeniu przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich.	Stosowanie przepisów dotyczących Standardów Ochrony Małoletnich	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny	Uczniowie

Część 3. Cel główny: Przewycięzanie trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy.

Cele szczegółowe:

Trudności w nauce:

- budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
- poznawanie mnemotechnik i rozwijanie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych.

Motywowanie do nauki:

- kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- budowa systematyczności w nauce,
- kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
- budowanie odpowiedzialności uczniów za swój rozwój.
- Wykorzystanie narzędzi AI i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej do indywidualizacji nauczania.
- Wzmocnienie doradztwa zawodowego i współpracy z lokalnymi pracodawcami.

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Odbiorcy
Planowanie procesów edukacyjnych	1. Poznawanie przez uczniów stawianych przed nimi celów uczenia się	1.Opracowanie/ewaluacja przedmiotowych poziomów wymagań.	Nauczyciele/zespoły przedmiotowe nauczycieli	Wrzesień	Uczniowie, rodzice i opiekunowie

służących rozwojowi uczniów.	i formułowanych wobec nich oczekiwań.	2.Udostępnienie wyżej wymienionych dokumentów uczniom i rodzicom.	Wychowawcy	Wrzesień	Uczniowie, rodzice i opiekunowie
		3. Monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów zgodnie z zasadami oceniania kształtującego	Nauczyciele Klasowe zespoły nauczycielskie	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice i opiekunowie
	1.Wykorzystanie wyników ewaluacji zewnętrznej w procesie kształcenia.	1.Formułowanie wniosków i rekomendacji służących planowaniu działań służących podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych (analizy wyników egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych).	Odpowiedzialne zespoły	I semestr	Nauczyciele
Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów.	1.Ustalanie działań wobec konkretnego ucznia mającego trudności w nauce.	1.Przeprowadzanie wywiadów wychowawczych w celu ustalenia genezy problemów konkretnych uczniów.	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Nauczyciele i wychowawcy
		2.Podejmowanie działań, dobranych do zaistniałej sytuacji , poprzez nawiązanie współpracy z: Ośrodkiem Pomocy	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Nauczyciele i wychowawcy

		Spółecznej, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorem, Policją.			
		3.Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami i opiekunami uczniów.	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Rodzice i opiekunowie
Rozpoznawanie genezy możliwych zaburzeń zachowań uczniów.	1.Dostosowanie form zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.	1.Stosowanie urozmaiconych form pracy, dostosowanych do możliwości indywidualnych ucznia.	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Nauczyciele i wychowawcy
		2.Dostosowanie sposobu przekazywania informacji/wiadomości do preferencji sensorycznych poszczególnych uczniów (wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk, czuciowiec).	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Nauczyciele i wychowawcy
	2. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli.	1.Przeprowadzenie szkolenia na temat przebiegu skutecznej komunikacji pomiędzy nauczycielami a uczniami(np. e-szkoleniaEuropejskiego Centrum Rozwoju Kadr pt.: „Skuteczna komunikacja z uczniami”).	Dyrektor szkoły		Nauczyciele i wychowawcy

	3. Pedagogizacja rodziców/opiekunów młodzieży.	1. Organizowanie (w ramach spotkań z rodzicami) spotkań ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dotyczących specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.	Wychowawcy	I semestr	Rodzice i opiekunowie
	4. Utrzymywanie kontaktu z rodzicami/opiekunami uczniów w celu rozwiązywania sytuacji problemowych.	1. Organizowanie spotkań z wychowawcą i nauczycielami w celu kontrolowania sytuacji problemowej.	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Rodzice i opiekunowie
Rozwijanie poczucia akceptacji samego siebie oraz tolerancji i akceptacji innych uczniów.	1. Budowanie wiary we własne siły i umiejętności.	1. Przeprowadzanie w klasach pogadanek na temat znaczenia wspierania mocnych stron dziecka (w ramach spotkań wychowawców z rodzicami i opiekunami uczniów).	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Rodzice i opiekunowie
		2. Organizowanie zajęć rewalidacyjnych oraz dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów mających problemy w nauce	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie

		(forma pracy i ich intensywność dostosowana do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów).			
		3.Przeprowadzanie zajęć dotyczących tolerancji i akceptacji w ramach zajęć z wychowawcą oraz lekcji przedmiotowych.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny	Uczniowie
Promowanie wartości edukacji.	1.Wdrażanie uczniów do samoedukacji. oraz brania odpowiedzialności za swój rozwój.	1.Przeprowadzanie (w ramach zajęć z wychowawcą) lekcji na temat: - zapamiętywania, - technik uczenia się, - roli motywacji i nastawienia w procesie uczenia się, - przygotowania warsztatu pracy, - znaczenia dobrej organizacji czasu, - systematyczności w uczeniu się.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel-bibliotekarz	Cały rok szkolny	Uczniowie
		2.Opracowywanie oraz zawieranie pisemnych kontraktów uczniów z nauczycielami.	Nauczyciele	Wrzesień	Uczniowie
			Nauczyciele		Uczniowie

		3. Indywidualizowanie procesu nauczania poprzez stosowanie zmiennych form pracy i urozmaicenie przestrzeni w klasie.		Cały rok szkolny	
		4. Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów w ramach kół przedmiotowych oraz zajęć dodatkowych.	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
		5. Stwarzanie uczniom możliwości odnoszenia sukcesów poprzez udział w olimpiadach oraz konkursach przedmiotowych.	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
		6. Stwarzanie każdemu uczniowi możliwości odnoszenia sukcesów na miarę jego indywidualnych możliwości nie tylko w nauce, ale na różnych płaszczyznach życia: społecznego, kulturalnego, w sporcie, w wolontariacie.	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
		7. Umożliwianie uczniom samodzielnego organizowania wydarzeń na terenie szkoły.	Dyrektor szkoły, nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie

Część 4 . Cel główny: Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie kompetencji czytelniczych jako elementu myślenia analitycznego,
- promowanie czytelnictwa i krzewienie kultury czytelniczej,
- organizowanie działań promujących czytelnictwo przy wsparciu rodziców / opiekunów dzieci oraz innych dorosłych członków ich rodzin,
- rozwijanie posiadanych zdolności czytelniczych oraz przezwyciężanie niechęci do czytania.
- Wykorzystanie technologii do promowania czytelnictwa (np. e-booki, audiobooki).

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Odbiorcy
Promowanie czytelnictwa wśród młodzieży szkolnej.	1.Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu promowanie czytelnictwa u wychowanków oraz zdiagnozowanie	1.Zapoznanie rodziców/opiekunów prawnych z najnowszymi statystykami dotyczącymi poziomu czytelnictwa uczniów na wszystkich poziomach edukacji: opracowanie i upowszechnianie materiałów wskazujących problem obniżenia poziomu czytelnictwa oraz wskazanie możliwych negatywnych	Wychowawcy, nauczyciel- bibliotekarz	Cały rok szkolny	Rodzice/ opiekunowie uczniów/ nauczyciele i wychowawcy

	przyczyn niechęci do czytania.	konsekwencji dla rozwoju młodzieży i osób dorosłych.			
	2. Praca nad zmianą postrzegania zjawiska czytelnictwa.	1.Organizowanie akcji uatrakcyjniających czytelnictwo w szkole (np. nocne czytanie, konkurs pięknego czytania i inne).	Nauczyciele-bibliotekarze	Cały rok szkolny	Uczniowie, nauczyciele
	3. Kształtowanie wysokiego poziomu wiedzy i rozwoju intelektualnego uczniów.	1.Organizowanie np. konkursów czytelniczych, udziału uczniów w spotkaniach z autorami książek.	Nauczyciele-bibliotekarze	Cały rok szkolny	Uczniowie
		2.Organizowanie zajęć w bibliotece zewnętrznej.	Nauczyciele-bibliotekarze	Cały rok szkolny	Uczniowie
Edukacja czytelnicza.	1. Udział w kampaniach społecznych.	1.Umożliwienie rodzicom/ prawnym opiekunom uczniów oraz samym uczniom udziału w kampaniach społecznych.	Nauczyciele-bibliotekarze	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice/ opiekunowie, nauczyciele

Profilaktyka dysfunkcji rozwojowych.	1.Rozpoznanie uczniów z problemami dyslektycznymi oraz	1.Rozpoznanie uczniów z problemami uczenia się oraz zdiagnozowanie ich przyczyn.	Nauczyciele	I semestr	Uczniowie
	rozwijanie kompetencji czytelnicych.	2.Zdiagnozowanie zdolności uczniów do szybkiego czytania, czytania ze zrozumieniem oraz słuchania ze zrozumieniem.	Nauczyciel-bibliotekarz	I semestr	Uczniowie
		3. Wypracowanie poprawnej techniki czytania u uczniów (tworzenie grup/y ćwiczeniowej dla uczniów chętnych).	Nauczyciel-bibliotekarz	I semestr	Uczniowie
		4.Ćwiczenie umiejętności: czytania ze zrozumieniem, umiejętności słuchania ze zrozumieniem, umiejętności szybkiego czytania (stworzenie grup/y ćwiczeniowej dla uczniów chętnych).	Nauczyciel-bibliotekarz	Cały rok szkolny	Uczniowie

Część 5. Cel główny: Budowanie świadomości i przynależności narodowej.

Cele szczegółowe:

- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.
- Uwzględnienie edukacji polonijnej i pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Odbiorcy
Kształtowanie osobowości ucznia.	1.Budowanie wrażliwości estetycznej oraz etycznej uczniów.	1.Organizowanie wyjść na wydarzenia kulturalne, np. imprezy Festiwalu Trzech Kultur i inne (organizowane przez lokalne ośrodki kultury).	Nauczyciele i wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie

		2.Organizowanie wycieczek edukacyjnych: poznawanie obiektów kultury narodowej, miejsc martyrologii narodu; prowadzenie edukacji teatralnej i filmowej).	Nauczyciele i wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
Tworzenie poczucia tożsamości narodowej.	1.Uświadamianie uczniom swojej przynależności narodowej.	1.Przeprowadzanie lekcji w formie debat na tematy dotyczące świadomości narodowej oraz kształtowania postaw obywatelskich np.: „Kim jest współczesny patriota i jak zmienił się obraz postrzegania patriotyzmu na przestrzeni lat?” „Polskie symbole narodowe – aktualne czy przestarzałe, jak powinno się do nich odnosić?”, „Miejsce Polski w Europie i Unii Europejskiej”.	Nauczyciele historii, wos	Cały rok szkolny	Uczniowie
Budowanie więzi kulturowo-etnicznej.	1.Budowanie szacunku uczniów dla tradycji kulturowej: poznawanie genezy świąt, wydarzeń historycznych.	1.Obchodzenie w szkole uroczystości np.: wieczór andrzejkowy, Święto Niepodległości, Dzień Patronów Szkoły, ślubowanie uczniów klas pierwszych, Dzień Edukacji Narodowej, wigilia klasowa, mikołajki.	Wychowawcy, nauczyciele historii, wos, języka polskiego, wok, samorząd szkolny	Cały rok szkolny	Uczniowie

	2.Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w konkursach związanych z poprawną polszczyzną oraz historią naszego kraju.	1.Stwarzanie uczniom możliwości odnoszenie sukcesów poprzez udział w konkursach tematycznych.	Nauczyciele odpowiedzialni za konkursy	Cały rok szkolny	Uczniowie
	3.Kształtowanie postaw otwartości wobec innych kultur.	1.Zorganizowanie dnia/ wieczoru polsko-ukraińskiego.	Wychowawcy w internacie, wychowawcy klas	I semestr	Uczniowie
		2.Udział w konkursie slawistycznym organizowanym przez UMCS w Lublinie.	Nauczyciele języka rosyjskiego i języka polskiego	II semestr	Uczniowie

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego ZSZ Nr 1 i II LO we Włodawie.

Oceny efektów realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły*, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski, przekazywane są do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Ocenie poddawane są następujące elementy:

- funkcjonowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej i klasowych zespołów nauczycielskich, a w szczególności wsparcia psychologicznego u uczniów z orzeczeniem (realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych) oraz opinią
- uczestnictwo uczniów w imprezach szkolnych i pozaszkolnych oraz różnych wydarzeniach lokalnych,
- realizacja tradycji i obyczajów szkolnych,
- nadzorowanie organizacji zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, dzienniki)
- zestawienie ocen z zachowania,
- frekwencja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas tematyka zebrań, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły,
- tematyka pedagogizacji rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
- częstotliwość dodatkowych spotkań wychowawców z rodzicami uczniów,
- rejestr uwag o zachowaniu uczniów (w tym: kultura codzienna, postawy wobec słabszych, niepełnosprawnych),
- realizacja tematyki zajęć z wychowawcą (z uwzględnieniem profilaktyki),
- realizacja pomocy materialnej dla uczniów,
- uczestnictwo w różnych formach turystyki (organizacja wycieczek szkolnych, karty wycieczek, wpisy w dzienniku),
- uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- realizacja harmonogramu Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły na dany rok szkolny,
- samorządność uczniowska,
- funkcjonowanie zapisów *Statutu szkoły* dotyczących systemu nagród i kar oraz procedur odwoławczych,
- udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego.
- Analiza wykorzystania nowoczesnych technologii w edukacji.

Oceny efektów realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły* monitorowana jest również za pomocą anonimowej ankiety przeprowadzanej w czerwcu (uczniowie rodzice, nauczyciele) oraz we wrześniu (rodzice i uczniowie klas pierwszych).

Propozycje tematyczne lekcji wychowawczych

wg założeń Programu wychowawczo-profilaktycznego

Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 i II Liceum Ogólnokształcącego we Włodawie

KLASA I

1. Organizacja zespołu klasowego – zapoznanie z wychowawcą, prezentacja szkoły oraz najważniejszych dokumentów i aktów prawnych jej funkcjonowania; wybór samorządu klasowego.
2. Mój autoportret. Poznajemy się wzajemnie oraz ustalamy i przyjmujemy zasady „*bycia razem*”.
3. Prawa i obowiązki ucznia w kontekście *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka* i *Statutu Szkoły*.
4. Być uczniem – to nie tylko przyjemność, ale i obowiązek.
5. Normy i zasady bezpiecznego zachowania w szkole, w domu i na ulicy.
6. Tworzymy dekalog kulturalnego zachowania ucznia naszej klasy/szkoły.
7. Handel ludźmi na świecie. Jak nie stać się ofiarą.
8. Handel ludźmi - zagrożenia i niebezpieczeństwo występowania.
9. Moje zainteresowania i zdolności – jak je rozpoznać, rozbudzić i rozwijać.
10. Koleżeństwo i przyjaźń – cechy prawdziwej przyjaźni.
11. W czym wyraża się wolność i godność człowieka?
12. Sztuka właściwej komunikacji między ludźmi.
13. Asertywność jako proces skutecznej komunikacji.
14. Co to są emocje?
15. Rozpoznajemy nasze emocje.
16. Jak radzimy sobie z nieprzyjemnymi uczuciami – tworzymy bank pomysłów.
17. Jak radzić sobie z własną złością i agresją, a jak właściwie reagować na cudzą złość i agresję?
18. Uczymy się pozytywnych sposobów wyrażania złości – tworzymy bank pomysłów.
19. Negocjacje i kompromis jako ścieżki porozumienia.
20. Wiem, gdzie mam szukać pomocy w szkole w przypadku agresji bądź/i przemocy.
21. Sposoby rozwiązywania konfliktów w naszej klasie.
22. Tworzymy klasowy bank pomysłów spędzania wolnego czasu.
23. Co sprawia, że uczniowi chce (nie chce) się uczyć.
24. Rozpoznajemy własny styl uczenia się (techniki uczenia, zapamiętywanie, przygotowanie warsztatu pracy, znaczenie dobrej organizacji czasu i systematyczność).
25. Czy wagar to dobry sposób na rozwiązanie problemów z nauką?
26. Moje miejsce zamieszkania – moja mała Ojczyzna.
27. Jestem Europejczykiem – znam, lubię i szanuję moich sąsiadów.
28. Demokracja, tolerancja, patriotyzm – filary mojej postawy.
29. Wpływ zagrożeń cywilizacyjnych na środowisko naturalne i zdrowie człowieka.
30. Korzyści i zagrożenia związane z rozwojem nowoczesnych technologii.
31. Substancje uzależniające i ich wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.
32. Mechanizm uzależnienia i popadania w nałóg.
33. Być *fit* – moda czy konieczność?

34. Wybierz życie – pierwszy krok (profilaktyka antyrakowa).
35. Niepokój – skutek wojny w sąsiednim państwie i sytuacji geopolitycznej na świecie.
36. Ukraińcy – podobny język, podobna kultura, podobni ludzie

KLASA II

1. Wybory samorządu klasowego (rozwijanie samorządności uczniów - przydział uczniom funkcji i obowiązków społecznych w klasie).
2. Koleżeństwo i przyjaźń jako element współpracy w zespole.
3. Poszanowanie własności społecznej i prywatnej - problem kradzieży i wandalizmu.
4. Veto wobec agresji i przemocy.
5. Ile wart jest człowiek? Zagrożenia i niebezpieczeństwa związane z handlem ludźmi.
6. Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy wśród młodzieży.
7. Kształtowanie umiejętności kulturalnego współżycia z otoczeniem.
8. Kultura bycia czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.
9. Umiejętność organizowania pracy własnej - jak pogodzić naukę z innymi zajęciami.
10. Motywacja, nastawienie zainteresowania - źródłem sukcesów w nauce.
11. Zaburzenia łaknienia - anoreksja, bulimia, otyłość.
12. Aktywność fizyczna i sposób żywienia.
13. Umiejętność kształtowania postawy asertywnej.
14. Jak mówić „JA” i nie obarczać winą innych.
15. Kultura i subkultura.
16. Zagrożenia wynikające z przynależności do grup destrukcyjnych (sekty, subkultury).
17. Jak rozmawiać, gdy mamy różne poglądy?
18. Postawa tolerancji wobec drugiej osoby – inny nie znaczy gorszy.
19. Nie taka krytyka straszna.
20. Uczymy się poszukiwania i wzmacniania własnej wartości.
21. W świecie marzeń i iluzji – jak przezwyciężyć pułapki czyhające na nas w realnym świecie, np. reklamy.
22. Poszukiwanie sposobów na pokonywanie negatywnych nastrojów i emocji.
23. Czy telefon komórkowy, komputer i internet mogą uzależniać?
24. Przyzwoitość – wada czy zaleta?
25. Analiza treści w czasopismach młodzieżowych.
26. Prawidłowy obraz siebie a kompleksy.
27. Walka ze stresem.
28. Zainteresowania i kierunki rozwoju aktywności w aspekcie trafnego wyboru zawodu.
29. Preferowane umiejętności i kompetencje na rynku pracy.
30. Wartości cenione w pracy zawodowej.
31. ARS – czyli jak dbać o miłość.

KLASA III

1. W tej samej szkolnej rzeczywistości, ale inaczej? Plan życia klasy maturalnej.
2. Regulaminy i inne dokumenty, o których maturzysta wiedzieć musi.
3. Dokąd zmierzamy? Najważniejsze plany tu i teraz, a także te, które pragniemy urzeczywistnić.
4. Zarządzanie czasem w klasie maturalnej – problem godzenia bieżących obowiązków z powtórzeniami.
5. To należy wiedzieć o handlu ludźmi w przeszłości i obecnie.
6. Zagrożenia i niebezpieczeństwa związane z handlem ludźmi.
7. Moje hobby, zainteresowania i fascynacje.
8. Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.
9. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
10. Trening ułatwiający podjęcie decyzji zawodowej- decyduję o sobie!
11. Bycie dojrzałym to „*wolność Od*” czy „*wolność Do*” czegoś?
12. Czas 18-latków: uprawnienia i zobowiązania.
13. „*Trzeźwa jazda*” – profilaktyka wypadków i wykroczeń drogowych.
14. Co to znaczy zmarnować sobie życie? Sytuacje trudne a konsekwencje wyborów życiowych.
15. Jak się bawię, odpoczywam, relaksuję ...
16. Kiedy powiedzieć STOP - czyli o miłości chcę wiedzieć wszystko.
17. „*Samotność w tłumie*”- dylematy relacji między jednostką a grupą.
18. Samoocena własnych umiejętności życiowych.
19. Mechanizmy myślenia grupowego.
20. Sztuka dyskusji, umiejętność rozwiązywania konfliktów i mediacje.
21. Jak interweniować, by odwieść innych od wejścia w konflikt lub nie dopuścić do eskalacji konfliktu.
22. Jak włączyć się w działania społeczne, które promują zachowania bez przemocy.
23. Dlaczego wojny, terroryzm i konflikty zbrojne nie są dobrymi rozwiązaniami?
24. Słów kilka o nienawiści i agresji w Internecie.
25. Najgorsza jest obojętność – rzecz o odwadze i odpowiedzialności.
26. Pierwsze podsumowanie – „*To umiem i potrafię!*”
27. Matura nie taka straszna, jak o niej mówią, czyli jak opanować lęk, stres przed maturą - zajęcia z psychologiem.
28. Wizerunek ucznia kończącego szkołę.
29. Zmiana środowiska – adaptacja a nawiązywanie nowych znajomości – czego się obawiam jako „*nowoupiieczony*” student?

KLASA IV (Io)

1. Egzaminy zewnętrzne – procedury.
2. Matura i co dalej? – Planuję swoją ścieżkę zawodową
3. Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
4. Moda na dobre wykształcenie – "wyścig szczurów".
5. Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.
6. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.

7. Pasja a sukces zawodowy.
8. Kariera czy rodzina ? Czy umiesz dokonać wyboru.
9. Sposoby powtarzania i utrwalania wiadomości w przygotowywaniu się do egzaminów.
10. Reklama samego siebie – cv, list motywacyjny, autoprezentacja.
11. Sposoby powtarzania i utrwalania wiadomości w przygotowywaniu się do egzaminów..
12. Bycie dojrzałym to " wolność OD" czy " wolność DO" czegoś.
13. Własny STYL a nakazy mody..
14. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.
15. Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista.
16. Pasja a sukces zawodowy.
17. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
18. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż ?
19. Rola środowisk społecznych, sytuacji polityczno- gospodarczej kraju i świata, normy i reguły obyczajowe i religijne, itp.
20. Preorientacja zawodowa –realizacja zajęć z zakresu poradnictwa zawodowego.
21. Współczesne zagrożenia rodziny, co niszczy, a co chroni więzy rodzinne.
22. Choroby cywilizacyjne jak poznać, że się jest chorym.
- 23.Odpowiedzialność prawna i cywilna za własne słowa i czyny.
- 24.Alienacja człowieka we współczesnym świecie.

Klasa IV (technikum)

1. Komunikacja werbalna i niewerbalna – umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia.
2. Tolerancja w naszym kraju.
3. Konformizm i nonkonformizm – rozważania o wolnym wyborze i presji społecznej.
4. Wzorce osobowe we współczesnym świecie.
5. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.
6. Mowa nienawiści i „hejt” w Internecie – odpowiedzialność karna.
7. Co to znaczy „wysoka kultura osobista”? Zderzenie poglądów i znaczeń.
8. Autorytety rodzinne.
9. Racjonalne wykorzystanie czasu wolnego.
10. Techniki efektywnego uczenia się.
11. Podstawy krytyki: umiejętność wyrażania i przyjmowania słów krytycznych.
12. Dlaczego mówimy inaczej niż myślimy? – bezpośredniość to wada, czy zaleta?
13. Cechy i umiejętności ułatwiające dobre współzycie w grupie.
14. Akceptacja siebie drogą do adekwatnej samooceny.
15. Nasze wartości i style życia.
16. Postrzeganie siebie w kategoriach pozytywnych: nauka przedsiębiorczości, asertywności i prawidłowej komunikacji interpersonalnej.
17. Techniki radzenia sobie ze stresem.
18. Wpływ ładu, piękna i spokojnej atmosfery na psychikę.
19. Wybierz życie – pierwszy krok (profilaktyka antyrakowa).
20. Media: czy wszystko jest na sprzedaż?
21. Niewolnik własnego JA- uzależnienia behawioralne.
22. Wpływ alkoholu i nikotyny na człowieka.

23. Alkohol – czy istnieją granice bezpiecznego picia?
24. NIE dopalaczom. Profilaktyka uzależnień.
25. Marihuana (NIE!) uzależnia.
26. Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą.
27. Wpływ aktywnego stylu życia na zdrowie.
28. Wychowawcza rola sportu, znaczenie turystyki i aktywnego wypoczynku dla ucznia.
29. Dzielimy się życiem z innymi – oddawanie krwi i szpiku kostnego.
30. Rola badań profilaktycznych w walce z rakiem.
31. Dbłość o środowisko: zaczynam od siebie.
32. Twój stosunek do symboli narodowych. Niemodne słowa: OJCZYŻNA, PATRIOTYZM, HONOR, UCZCIWOŚĆ, CZŁOWIECZEŃSTWO.
33. Prawa i obowiązki obywatela w myśl Konstytucji, Deklaracji Praw Człowieka, Praw Dziecka. 41.
34. Poruszam się na rynku pracy.
35. Analiza mocnych i słabych stron w kontekście szans i zagrożeń na rynku p

Klasa V

1. Egzaminy zewnętrzne – procedury.
2. Matura, egzamin zawodowy i co dalej? – Planuję swoją ścieżkę zawodową
3. Dokąd zmierzamy ? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
4. Moda na dobre wykształcenie – "wyścig szczurów".
5. Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.
6. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
7. Pasja a sukces zawodowy.
8. Kariera czy rodzina ? Czy umiesz dokonać wyboru.
9. Sposoby powtarzania i utrwalania wiadomości w przygotowywaniu się do egzaminów.
10. Reklama samego siebie – cv, list motywacyjny, autoprezentacja.
11. Sposoby powtarzania i utrwalania wiadomości w przygotowywaniu się do egzaminów..
12. Bycie dojrzałym to " wolność OD" czy " wolność DO" czegoś.
13. Własny STYL a nakazy mody..
14. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.
15. Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista.
16. Pasja a sukces zawodowy.
17. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
18. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż ?
19. Rola środowisk społecznych, sytuacji polityczno- gospodarczej kraju i świata, normy i reguły obyczajowe i religijne, itp.
20. Preorientacja zawodowa –realizacja zajęć z zakresu poradnictwa zawodowego.
21. Współczesne zagrożenia rodziny, co niszczy, a co chroni więzy rodzinne.
22. Choroby cywilizacyjne jak poznać, że się jest chorym.
23. Odpowiedzialność prawna i cywilna za własne słowa i czyny.
24. Alienacja człowieka we współczesnym świecie.

Pozostałe tematy do dyspozycji wychowawcy:

- Zapoznanie ze Statutem Szkoły i WSO.
- Wybór samorządu klasowego.
- Tematyka rocznicowa.
- Bieżące sprawy organizacyjne.
- Sprawy bieżące klasy.
- Problemy wychowawcze.

Propozycje tematów wynikających z kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026

- Higiena cyfrowa – jak bezpiecznie korzystać z Internetu?
- Myślenie analityczne – jak rozwiązywać problemy logicznie?
- AI w edukacji – szanse i zagrożenia.
- Jak dbać o zdrowie psychiczne?
- Ocenianie kształtujące – co to jest i jak pomaga w nauce?
- Kształcenie zawodowe – jak wybrać ścieżkę kariery?
- Edukacja obywatelska – moje prawa i obowiązki.
- Polska w świecie – edukacja polonijna i tożsamość narodowa.

Załączniki

Załącznik : *Procedury postępowania w sytuacjach problemowych*